

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА**

Кафедра біології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Гарант освітньої програми



А.М. Чаплуцький

« 1 » вересня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

БОТАНІКА

Освітній рівень: початковий (короткий цикл)

Галузь знань: 20 Аграрні науки та продовольство

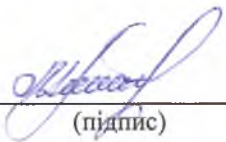
Спеціальність: 203 Садівництво та виноградарство

Освітня програма: Садівництво та виноградарство

Факультет: плодоовочівництва, екології та захисту рослин


Робоча програма навчальної дисципліни «Ботаніка» для здобувачів вищої освіти спеціальності 203 «Садівництво і виноградарство» освітньої програми «Садівництво та виноградарство початкового рівня вищої освіти (молодший бакалавр)». Умань: Уманський НУС, 2021. 17 с.

Розробник: Парубок Маргарита Іванівна, кандидат біологічних наук, доцент


_____ (Парубок М.І.)
(підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри біології

Протокол від «26» серпня 2021 року № 1

Завідувач кафедри біології _____ (Л.В. Розборська)

(підпис)

«26» серпня 2021 року

Схвалено науково-методичною комісією факультету плодоовочівництва, екології та захисту рослин

Протокол від «31» 08 2021 року № 1

Голова _____ (А.Г. Тернавський)

(підпис)

«31» 08 2021 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень, назва освітньої програми	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – ECTS – 5	Галузь знань: <u>20 Аграрні науки та продовольство</u>	Обов'язкова	
Модулів – 2	Спеціальність: <u>203 Садівництво та виноградарство</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 7		1-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр	
Загальна кількість годин – 150		1-й, 2-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2,5		Освітній рівень: <u>початковий</u> <u>(короткий цикл)</u>	36 год.
	Освітня програма: <u>Садівництво і виноградарство</u>	Практичні, семінарські	
		Лабораторні	
		32 год.	
		Самостійна робота	
		82 год.	
		Індивідуальні завдання	
		Гербарій	
		Вид контролю:	
		екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни полягає в освоєнні основних біологічних законів росту та розвитку рослинних організмів, вивченні особливостей морфологічної та анатомічної будови, фізіологічних та біохімічних процесів на клітинному рівні, різноманітності світу рослин, принципів їх класифікації, типів класифікаційних систем та формування у майбутніх спеціалістів наукових поглядів та переконань.

Завдання дисципліни – опанування студентами ботанічних знань, необхідних для свідомого вивчення інших споріднених дисциплін, які формують фахову підготовку спеціалістів, формування у студентів дбайливого ставлення до рослинного світу.

Місце дисципліни у структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти: навчальна дисципліна «Ботаніка» є фундаментальною та базується на теоретичних і практичних знаннях студентів, отриманих в загальноосвітніх навчальних закладах при вивченні ботаніки, природознавства, загальної біології. Тісно пов'язана з дисциплінами «Рослинництво», «Екологія», «Фітопатологія», «Загальне плодівництво», «Загальне овочівництво», «Розсадництво» освітньої програми Садівництво і виноградарство.

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у галузі садівництва, овочівництва і виноградарства.

Загальні компетентності:

ЗК 2. Уміння ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях.

ЗК 4. Здатність до вільного володіння українською та іноземними мовами як засобом ділового спілкування.

ЗК 5. Здатність розробляти та управляти проектами. Здатність працювати в команді.

ЗК 6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

ФК 2. Здатність обирати та використовувати базові знання зі спеціалізованих підрозділів аграрної науки у сфері плодівництва, виноградарства і овочівництва.

ФК 3. Знання та розуміння основних біологічних і агротехнологічних концепцій, правил і теорій, пов'язаних з плодовими, овочевими рослинами і виноградом.

Програмні результати навчання:

ПР 1. Впорядковувати базові категорії, поняття та закони функціонування суспільного виробництва та особливості їх прояву в різних типах агроecosystem.

ПР 5. Розширювати потенціал до подальшого навчання.

ПР 14. Демонструвати прагнення до збереження навколишнього середовища.

ПР 18. Випробовувати та використовувати базові знання зі спеціалізованих підрозділів аграрної науки у сфері плодівництва, виноградарства і овочівництва.

ПР 19. Поєднувати знання та розуміння основних біологічних і агротехнологічних концепцій, правил і теорій, пов'язаних з плодовими, овочевими рослинами і виноградом.

ПР 23. Оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ПР 24. Інтегрувати теоретичну інформацію та практичні виробничі дані в сфері овочівництва, плодівництва, виноградарства, ягідництва, горіхівництва, грибівництва тощо.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Анатомія і морфологія рослин.

Змістовний модуль 1. ЦИТОЛОГІЯ.

Тема 1. Будова мікроскопа та правила роботи з ним. Методика виготовлення тимчасових препаратів. Будова клітини рослинного організму.

Тема 2. Типи пластид та рух цитоплазми.

Тема 3. Запасні поживні речовини. Оболонка клітини та її видозміни.

Тема 4. Поділ ядра та клітини.

Змістовний модуль 2. ГІСТОЛОГІЯ.

Тема 1. Меристематичні (твірні) та основні тканини рослинного організму.

Тема 2. Первинні покривні тканини.

Тема 3. Вторинні покривні тканини.

Тема 4. Механічні та видільні тканини внутрішньої і зовнішньої екскреції.

Тема 5. Провідні тканини. Типи провідних пучків та їх будова.

Змістовний модуль 3. АНАТОМІЧНА БУДОВА ВЕГЕТАТИВНИХ ОРГАНІВ РОСЛИН.

Тема 1. Анатомічна будова стебла однодольних трав'янистих рослин.

Тема 2. Анатомічна будова стебла дводольних трав'янистих рослин.

Тема 3. Анатомічна будова стебла дводольних дерев'янистих рослин.

Тема 4. Первинна та вторинна анатомічна будова кореня однодольних та дводольних рослин.

Тема 5. Анатомічна будова коренеплодів та листків одно- і дводольних рослин.

Модуль 2. Систематика рослин.

Змістовний модуль 4. Нижчі рослини: віруси, дроб'янки, ціанобактерії, водорості, гриби.

Тема 1. Вступ. Систематика рослин. Царство віруси (Viriphyta). Царство дроб'янки (Schizophyta). Відділ ціанобактерії (Суанophyta). Нижчі рослини (водорості – Algae): відділ золотисті (Chrysophyta), жовто-зелені (Хantophyta), діатомові (Diatomophyta=Вacillariophyta), пірофітові (Pyrrophyta), криптофітові (Cryptophyta), еугленофітові (Euglenophyta) зелені (Chlorophyta), харові (Charophyta), червоні (Rhodophyta) та бурі водорості (Phaeophyta).

Тема 2. Царство гриби (Mycota). Відділ міксомікотові слизовики (Mухомycota), хітрідіомікотові (Chytridiomycota), оомікотові (Oomycota), зигомікотові (Zygomycota), аскомікотові (Ascomycota).

Тема 3. Відділ базидіомікотові (Basidiomycota), дейтеромицети (незавершені, анаморфні) (Deuteromycetes).

Тема 4. Відділ ліхенізовані гриби або лишайники (Lichenes).

Змістовний модуль 5. Вищі рослини (спорові).

Тема 1. Відділ мохоподібні (Bryophyta).

Тема 2. Відділ плауноподібні (Lycoperodiophyta), хвощеподібні (Equisetophyta), папоротеподібні (Pterophyta).

Змістовний модуль 6. Відділи голонасінні, покритонасінні (насінні рослини).

Тема 1. Відділ голонасінні (Gymnosperms). Цикл розвитку сосни звичайної (*Pinus sylvestris* L.).

Тема 2. Відділ покритонасінні або квіткові рослини (Angiosperms=Magnoliophyta). Мікроспорогенез. Макроспорогенез.

Тема 3. Відділ покритонасінні. Запліднення. Будова насінини. Типи насіння.

Тема 4. Характеристика родин класу дводольних (Magnoliopsida=Dicotyledones) та визначення рослин.

Тема 5. Характеристика родин класу однодольних (Liliopsida=Monocotyledones) та визначення рослин.

Змістовний модуль 7. Основи фітогеографії, екології рослин і фітоценології.

Тема 1. Визначення ознак будови гігрофітів та гідрофітів. Порівняння ознак будови мезофітів і ксерофітів.

Тема 2. Засвоєння основних принципів і методів дослідження лісової і лучної рослинності.

Тема 3. Вивчення різних принципів і методів дослідження агрофітоценозів.

4. Орієнтована структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	л	інд	с		л	п	л	ін	ср	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1 (Анатомія рослин)													
Змістовий модуль 1. ЦИТОЛОГІЯ													
Тема 1. Будова мікроскопа та правила роботи з ним. Будова клітини рослинного орган.	4			2		2							
Тема 2. Типи пластид та рух цитоплазми.	3	2		1									
Тема 3. Запасні поживні речовини. Оболонка клітин та її видозміни.	2	1		1									
Тема 4. Поділ ядра та клітини.	2	1		1									
Разом за змістовим модулем 1	11	4		5		2							
Змістовий модуль 2. ГІСТОЛОГІЯ													
Тема1. Меристематичні (твірні) та основні тканини рослинного організму.	4	1		1		2							
Тема2. Первинні та вторинні покривні тканини.	4	1		1		2							
Тема 3. Механічні та видільні тканини.	5	2		1		2							
Тема 4. Провідні тканини. Типи провідних пучків та їх будова.	6	2		2		2							
Разом за змістовим модулем 2	19	6		5		8							
Змістовий модуль 3. АНАТОМІЧНА БУДОВА ВЕГЕТАТИВНИХ ОРГАНІВ													
Тема 1. Анатомічна будова стебла однодольних трав'янистих рослин.	4	1		1		2							
Тема 2. Анатомічна будова стебла дводольних трав'янистих та дерев'янистих рослин.	9	2		1		6							
Тема 3. Первинна та вторинна													

анатомічна будова кореня однодольних та дводольних рослин.	9	2		1		6							
Тема 4. Анатомічна будова коренеплодів та листків одно- і дводольних рослин.	8	1		1		6							
Разом за змістовим модулем 3	30	6		4		20							
Усього годин	60	16		14		30							
Модуль 2 (Систематика рослин)													
Змістовий модуль 4. Ціанобактерії. Водорості. Гриби													
Тема 1. Відділ ціанобактерії. Відділи водоростей: діатомові; жовто-зелені; зелені та харові.	5	2		1		2							
Тема 2. Царство гриби (Mycota) Відділи Зигомікотові. Аскомікотові.	3	1		1		1							
Тема 3. Царство гриби (Mycota) Базидіомікотові.	3	1		1		1							
Тема 4. Ліхенізовані гриби (лишайники).	4	1		1		2							
Разом за змістовим модулем 4	15	5		4		6							
Змістовий модуль 5. Вищі рослини (споріві).													
Тема 1. Відділ Мохоподібні.	5	2		1		2							
Тема 2. Відділи: Папоротеподібні, Хвощеподібні, Плауноподібні.	5	2		1		2							
Разом за змістовим модулем 5	10	4		2		4							
Змістовий модуль 6. Відділи Голонасінні, Покритонасінні.													
Тема 1. Відділ Голонасінні. Цикл розвитку Сосни звичайної.	5	2		1		2							
Тема 2. Відділ Магнолієві (Покритонасінні). Мікроспорогенез. Макроспорогенез	4	1		1		2							
Тема 3. Відділ Магнолієві (Покритонасінні). Запліднення. Будова насінини. Типи насіння.	5	2		1		2							
Тема 4. Характеристика родин класу дводольних та визначення рослин.	24	2		4		18							
Тема 5. Характеристика родин класу однодольних та визначення рослин.	15	2		3		10							

Разом за змістовим модулем 6	53	9	10	34						
Змістовний модуль 7. Основи фітогеографії, екології рослин і фітоценології.										
Тема 1. Визначення ознак будови гігрофітів та гідрофітів. Порівняння ознак будови мезофітів і ксерофітів.	4	1	1	2						
Тема 2. Засвоєння основних принципів і методів дослідження лісової і лучної рослинності.	4		1	3						
Тема 3. Вивчення різних принципів і методів дослідження агрофітоценозів. (Запрошений лектор)	4	1		3						
Разом за змістовим модулем 7	12	2	2	8						
Усього годин	90	20	18	52						
Разом	150	36	32	82						

5. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1.	ЗМ1. Будова мікроскопу та правила роботи з ним. Методи виготовлення тимчасових препаратів. Будова клітини рослинного організму.	2
2.	ЗМ1. Оболонка клітини та її видозміни.	
3.	ЗМ1. Типи пластид та рухи цитоплазми.	
4.	ЗМ1. Запасні поживні речовини клітини рослинного організму.	2
5.	ЗМ1. Поділ клітини. Фази поділу ядра.	
	<i>Модульний контроль з теми «Клітина рослинного організму».</i>	
6.	ЗМ2. Меристематичні (твірні) тканини.	2
7.	ЗМ2. Первинні та вторинні покривні тканини. Продихи. Форми епідермальних волосків.	
8.	ЗМ2. Механічні, основні та видільні тканини.	
9.	ЗМ2. Провідні тканини. Типи провідних пучків та їх будова.	2
	<i>Модульний контроль з теми «Тканини рослинного організму».</i>	
10.	ЗМ3. Будова стебла однодольної і дводольної трав'янистої рослини	2
11.	ЗМ3. Будова стебла однодольної і дводольної трав'янистої рослини	
12.	ЗМ3. Будова стебла дерев'янистої рослини.	
13.	ЗМ3. Первинна і вторинна анатомічна будова кореня.	2
14.	ЗМ3. Анатомічна будова коренеплодів та листків	
	<i>Модульний контроль з теми „Анатомічна будова вегетативних органів рослинного організму”</i>	
15.	ЗМ4. Відділи водоростей: ціанобактерії, діатомові, жовто-зелені, зелені та харові.	2
16.	ЗМ4. Гриби (<i>Mycota</i>). Відділи оомікотові, зигомікотові, аскомікотові, базидіомікотові.	

17.	ЗМ4. Ліхенізовані гриби (лишайники). <i>Модульний контроль з теми „Ціанобактерії. Водорості. Грби”</i>	
18.	ЗМ5. Вищі спорові рослини. Відділи мохоподібні, папоротеподібні, хвощеподібні, плауноподібні. Загальна характеристика, цикли розвитку, використання. <i>Модульний контроль з теми „Вищі спорові рослини”</i>	2
19.	ЗМ6. Відділ Голонасінні. Особливості будови вегетативних і генеративних органів. Цикл розвитку на прикладі сосни звичайної.	2
20.	ЗМ6. Відділ Магнолієві (Покритонасінні). Мікроспорогенез. Макроспорогенез. Запліднення. Будова насінини. Типи насіння.	2
21.	ЗМ6. Характеристика родин класу двосім'ядольних рослин, їх визначення.	5
22.	ЗМ6. Характеристика родин класу односім'ядольних рослин, їх визначення. <i>Модульний контроль з теми „Вищі насінні рослини”</i>	5
23.	ЗМ7. Екологія рослин. Основи фітоценології (геоботаніка) рослин.	2
Разом:		32

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	ЗМ1. Тема 1. Корінь. 1. Походження вищих рослин та виникнення вегетативних органів. 2. Типи коренів, їх характеристика. 3. Типи кореневих систем. 4. Метаморфози кореня.	4
2.	ЗМ2. Тема 2. Стебло. 1. Пагін, типи пагонів. 2. Частина пагону, що виріс з насінини і бруньки. 3. Типи бруньок, розміщення, будова бруньок. 4. Типи галуження стебла. 5. Різноманітність стебел (за способом росту, формою і консистенцією). 6. Метаморфози стебла.	4
3.	ЗМ3. Тема 3. Листок 1. Частина листка і їх характеристика. 2. Листки прості і складні, їх класифікація. 3. Прості листки за формою листкової	4

	<p>пластинки, характером вершини, основи, краю.</p> <p>4.Прості листки з розчленованою листковою пластинкою, їх типи.</p> <p>5.Типи складних листків.</p> <p>6.Листорозміщення і його типи.</p> <p>7. Метаморфози листка.</p>	
4.	<p>ЗМ3. Тема 4. Квітка.</p> <p>1.Походження квітки та її будова.</p> <p>2.Характеристика квітколожа, чашолистиків, пелюстків, оцвітини.</p> <p>3.Власне квітка, характеристика андроцею і гінекею.</p> <p>4.Типи квіток за формою оцвітини та функціями.</p> <p>5.Будова тичинки, пиляка, формування мікроспор.</p> <p>6.Будова маточки, насінного зачатка, формування макроспор</p>	4
5.	<p>ЗМ4. Тема 5. Суцвіття.</p> <p>1.Біологічна роль суцвіть.</p> <p>2.Класифікація суцвіть.</p> <p>3.Різноманітність ботричних (невизначених) суцвіть, приклади.</p> <p>4.Різноманітність цимозних (визначених) суцвіть, приклади.</p>	4
6.	<p>ЗМ5. Тема 6. Тема 6. Плоди.</p> <p>1.Частини плода та їх походження.</p> <p>2.Оплідень, його будова.</p> <p>3.Насінина, будова і походження частин.</p> <p>4.Класифікація плодів (морфологічна).</p> <p>5.Сухі, однонасінні, прості, справжні і несправжні плоди.</p> <p>6.Сухі, багатонасінні, прості, справжні і несправжні плоди.</p> <p>7.Соковиті плоди, типи і характеристика.</p> <p>8.Супліддя, дробні плоди, збірні плоди.</p>	4
7.	<p>ЗМ6. Тема 7. Гербарій з систематики рослин в об'ємі 100 видів покритонасінних рослин з 36 родин.</p>	58
	Разом	82

7. Методи навчання

Традиційні методи (технології) навчання:

Лекція – логічно вивершений, науково обґрунтований і систематизований виклад певного наукового або науково-методичного питання, ілюстрований, за необхідності, засобами наочності та демонстрацією дослідів. Лекція покликана формувати в студентів основи знань з певної наукової галузі, а також визначити напрямок, основний зміст і характер усіх інших видів навчальних занять та самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни.

Лабораторне заняття – вид заняття, на якому студенти під керівництвом викладача проводять натурні або імітаційні експерименти чи досліди в спеціально обладнаних навчальних лабораторіях з використанням устаткування, пристосованого для умов навчального процесу. Дидактичною метою лабораторного заняття є практичне підтвердження окремих теоретичних умінь та навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обладнанням, а також з використанням тимчасових та постійних препаратів, табличного матеріалу, гербарних зразків; проведення екскурсій на ботанічні ділянки для ознайомлення з рослинами лісопарковими, декоративними, лікарськими, культурними, синантропними та ін.

Консультація – вид навчального заняття, на якому студент отримує від викладача відповіді на конкретні питання або пояснення окремих теоретичних положень, чи їх практичного використання. Протягом семестру з навчальних дисциплін проводяться за встановленим деканатом розкладом.

Інноваційні методи (технології) навчання:

Проблемні лекції – направлені на розвиток логічного мислення студентів і характеризуються тим, що коло питань теми обмежується двома-трьома ключовими моментами; увага студентів концентрується на матеріалі, який не знайшов відображення в підручниках. При викладанні лекції студентам даються питання для самостійного розмірковування, проте лектор сам відповідає на них, не чекаючи відповідей студентів. Система питань у ході лекції спонукає студентів сконцентруватися і почати активно мислити в пошуках правильної відповіді.

Робота в малих групах – використовується з метою активізації роботи студентів при проведенні практичних занять. Це так звані групи психологічного комфорту, де кожен учасник відіграє свою особливу роль і певними своїми якостями доповнює інших. Використання цієї технології дає змогу структурувати практичні заняття за формою і змістом.

Мозковий штурм – метод розв'язання невідкладених завдань за дуже обмежений час, суть якого полягає в тому, щоб висловити якнайбільшу кількість ідей за невеликий проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію.

Дистанційне навчання – індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчання у спеціалізованому середовищі, яке створене на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційне

навчання в Уманському НУС здійснюється відповідно до положення «ПРО СИСТЕМУ УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ MOODLE УМАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ САДІВНИЦТВА»

<https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya-pro-sistemu-upravlinnya-navchannyam-Moodle-Umanskogo-NUS.pdf>

Дисципліна «Ботаніка і систематика рослин» для дистанційного навчання розміщена на платформі «MOODLE»

<https://moodle.udau.edu.ua/course/view.php?id=390>

8. Методи контролю

Пріоритетним напрямом контролю рівня засвоєння студентами матеріалу з курсу є *поточний контроль*.

Об'єктами поточного контролю є:

Письмове опитування (у т. ч. ЕСЕ). Здобувачі дають лаконічні відповіді на питання, передбачені під час вивчення курсу письмово, або у вигляді реферативного повідомлення, або у вигляді ЕСЕ. Оцінюванню підлягають правильність та конкретність відповіді на поставлене питання. Позитивним є формування відповідей на основі основної та допоміжної літератури за останні десять років.

Усне опитування. Здобувачі дають відповіді в усній формі на питання пов'язані із теоретичними або практичними аспектами теоретичної частини дисципліни. Оцінюванню підлягають правильність та конкретність відповіді на поставлене питання. Позитивним є лаконічність та переконливість під час відповіді.

Тестування. Проводять письмово або за допомогою систем дистанційного навчання. Передбачає вибір однієї/та/або правильної відповіді на конкретне питання передбачене теоретичною частиною курсу або його структурним елементом.

Активність (під час обговорення, тощо). Оцінюванню підлягають частка участі здобувача у вирішенні колективного завдання, активність, вмотивованість та креативність під час обговорення проблемних питань.

Прояв лідерських якостей. Оцінюванню підлягають прояви лідерських якостей, які полягають у здатності генерувати нові ідеї; панорамність мислення; здатність до самоаналізу; здатність працювати в колективі; відповідальність за виконання важливих завдань; потреба в досягненні позитивного результату; здатність вести конструктивні переговори; здатність змінювати стиль керівництва відповідно до конкретної ситуації.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Навчальна дисципліна передбачає екзамен, де нижче описано критерії та шкала оцінювання знань і умінь студентів, розподіл балів, що присвоюються студентами за різні види робіт (для екзамену – 70 балів протягом семестру, 30 – за підсумковою атестацією (екзамен)).

**Шкала оцінювання навчальної діяльності студентів при формі контролю
«екзамен»**

Поточне тестування та самостійна робота							Підсум- ковий контроль екзамен	Сума
ЗМ1	ЗМ2	ЗМ3	ЗМ3	ЗМ8	ЗМ3	ЗМ3	30	100
T1-T4 МК	T5-T9 МК	T10-T14 МК	T15-T18 МК	T19-T20 МК	T21-T24 МК	T25-T27 МК		
10	10	10	10	10	10	10		

T1, T2... T27 – теми змістовних модулів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Методичне забезпечення

Конспекти лекцій, методичні розробки до проведення лабораторних занять, навчальні посібники, ілюстративні матеріали, природний матеріал, гербарні зразки рослин.

1. Парубок М.І., Мамчур Т.В. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з анатомії рослин для студентів спеціальності 203 «Садівництво і виноградарство». Умань: УНУС, 2019. 62 с.

2. Парубок М.І., Мамчур Т.В. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з систематики рослин для студентів спеціальності 203 «Садівництво і виноградарство». Умань: УНУС, 2019. 54 с.

3. Парубок М.І., Мамчур Т.В. Робочий зошит до виконання лабораторних занять з анатомії та систематики рослин для студентів спеціальності 203 «Садівництво і виноградарство». Умань: УНУС, 2019. 56 с.

4. Мамчур Т.В., Парубок М.І. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з систематики рослин у підготовці гербарію для студентів ОР «Бакалавр» зі спеціальності 203 «Садівництво і виноградарство». Умань: УНУС, 2019. 29 с.

11. Рекомендована література

Базова

1. Бойко М.Ф. Ботаніка. Систематика несудинних рослин. Навч. посібник. К.: Видавництво Ліра-К, 2013. 276 с.
2. Григора І.М., Шаборова С.І., Алейніков І.М. Ботаніка: Підручник. К.: Фітосоціоцентр. 2000. 196 с.
3. Еленевский А.Г., Соловьева М.П., Тихомиров В.Н. Ботаника. Систематика высших или наземных растений. М.: Академия, 2004. 432 с.
4. Жуковский П.М. Ботаника: Підручник. М.: Колос, 2002. 623 с.
5. Нечитайло В.А., Кучерява Л.Ф. Ботаніка. Вищі рослини. К.: Фітосоціоцентр. 2001. 432 с.
6. Парубок М.І., Мамчур Т.В. Практикум з ботаніки: навч. посібник. / М.І. Парубок, Т.В. Мамчур – Умань: Видавець «Сочинський М.М.», 2020, - 312 ст.
7. Практикум з ботаніки. / І.М. Григора, С.І. Шаборова, І.М. Алейніков. К.: Урожай, 1994. 272 с.
8. Романщак С.П. Ботаніка: Навч. посіб. Вища школа. 1995. 213 с.
9. Тихомиров Ф.К. Ботаника: Підручник. М.: Высшая школа, 2008. 439 с.
10. Хржановський В.Г., Пономаренко С.Ф. Ботаніка: Підручник. Вища школа. 1993. 358 с.
11. Чорна Г.А., Красноштан І.В. Ботаніка: навчальний посібник для студентів природничо-географічних факультетів педагогічних вузів. Умань: ФОП Жовтий О.О., 2015. 210 с.
12. Чорна Г.А. Мікологія. Практикум із мікології та фікології для студентів вищих навчальних закладів. Умань: ПП Жовтий О.О., 2012. 96 с.

Допоміжна

1. Барна М.М. Ботаніка. Терміни. Поняття. Персоналії. Словник. К.: ВЦ «Академія», 1997. 272 с.
2. Зиман С.М., Дідух Я.П., Гродзинський Д.М. та ін. Тримовний словник назв судинних рослин флори України. К.: Фітосоціоцентр, 2008. 220 с.
3. Лазарев О.В. Методичні рекомендації з вивчення латинської мови (для ОКР бакалавр) / О.В. Лазарев. Умань: УНУС., 2012. 52 с.

4. Липа О.Л., Нечитайло В.А. Систематика вищих рослин. К., 1993. 316 с.
5. Мамчур З.І., Офінцова А.В. Літня навчальна практика з ботаніки: Навчально-методичний посібник для студентів біологічного факультету. Львів. ВЦ ЛНУ ім. І. Франка, 2007. 176 с.
6. Мамчур Т.В., Карпенко В.П., Парубок М.І. Історичний дендрологічний гербарій Уманського національного університету садівництва та його використання у навчально-науковому процесі // Вісн. ЧНУ «Біологічні системи». Т.9. Вип. 2., 2017. С. 256-263.
7. Мамчур Т.В., Карпенко В.П., Парубок М.І., Свистун О.В. Вчені-ботаніки Уманського національного університету садівництва та їх наукові дослідження (1844-2016): монографія (присвячується 95-річчю створення кафедри ботаніки) [за ред. В.П. Карпенка]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. 280 с., іл.
8. Мамчур Т.В., Парубок М.І. Гербарій лікарських рослин у Науковому гербарії Уманського національного університету садівництва (УМ) // Міжн. наук. конф. «Етноботанічні традиції в агрономії, фармації та садовому дизайні», присвячені року культурної спадщини у Європі (4-7 липня 2018 р., м. Умань). Умань: Видавець «Сочинський М.М.», 2018. С. 189-201.).
9. Мельник В.І., Парубок М.І. Горицвіт весняний (*Adonis vernalis* L.) в Україні: монографія. К.: Фітосоціоцентр, 2004. 164 с.
10. Мосякін С.Л., Тищенко О.В. Прагматична філогенетична класифікація спорових судинних рослин флори України // Укр. ботан. журн. 2010. Т. 67, № 6. С. 802-817.
11. Определитель высших растений Украины / Д.Н. Доброчаева, М.И. Котов, Ю.Н. Прокудин и др. 2 изд. стереот. К.: Фитосоциоцентр, 1999. 548 с.
12. Парубок М.І., Мамчур Т.В., Свистун О.В. Інтродукція рідкісних та зникаючих деревних і чагарникових рослин у ботанічному розсаднику Уманського національного університету садівництва // Вісник Уманського НУС. Умань: ВПЦ «Візаві», 2014. № 1. С. 96-101.
13. Парубок М.І., Мамчур Т.В. Інтродукція та акліматизація рослин // Перспективи лісового і садово-паркового господарства: Четверті Анненківські читання (присвячено 175-річчю з Дня заснування Уманського НУС та з нагоди 200-ї річниці від Дня народження професора М.І. Анненкова). Мат. Міжнародної наук.-практ. конф. (3-4 жовтня 2019 року) / Відп. ред. О.О. Непочатенко. Умань: Видавець «Сочинський М.М.», 2019. Ч.1 С. 139-144.
14. Парубок М.І., Мамчур Т.В. Лісопаркова зона Ботанічного розсадника кафедри садово-паркового господарства УНУС // Мат. Всеукр. наук. конф. «Проблеми збереження та збагачення рослинного різноманіття в ботанічних садах та дендропарках», присвяченої 95-тим роковинам видатного вченого, ботаніка, засновника української школи дендрологів, дійсного члена Міжнародного дендрологічного товариства у Великобританії, д.б.н., проф. Миколи Арсеновича Кохна (1923-2007) та з нагоди 100-річчя заснування Національної академії наук України (20-22 листопада 2018). Умань: Видавець «Сочинський М.М.», 2018. С. 151-156.

15. Червона книга України [Текст]: Рослинний світ / Під заг. ред. Ю.Р. Шеляг-Сосонка; Передм. Б.В. Заверухи, Ю.Р. Шеляг-Сосонка. К.: Українська енциклопедія ім. М.П. Бажана, 1996. 608 с.

12. Інформаційні ресурси

1. Академическая и специальная литература. Електронний ресурс. Режим доступу: http://www.studmed.ru/nechitaylo-va-kucheryava-1f-pogrebennik-vp-sistematika-vischih-roslin-laboratorniy-praktikum_df48b9671df.html
2. Вікіпедія. Вільна енциклопедія <https://uk.wikipedia.org/wiki/>
3. Всеукраїнська велика енциклопедія рослин. Електронний ресурс. Режим доступу: <http://roslunu.com.ua/s/48/>
4. Floral diversity among angiosperms. Електронний ресурс. Режим доступу: https://www.researchgate.net/figure/Floral-diversity-among-angiosperms-A-Aconitum-napellus-B-Akebia-quinata-C-Lotus_fig1_51524949
5. Gynoecium. Режим доступу: <https://en.wikipedia.org/wiki/Gynoecium#Pistil>
6. Plants. Електронний ресурс. Режим доступу: https://www.pinterest.com/pin/443956475738902189/?nic_v2=1a5Fic4RP
7. The Plant List. A working of all plant species. Електронний ресурс. Режим доступу: <http://www.theplantlist.org/tp11.1/search?q=allium>

13. Зміни у робочій програмі на 2021-2022 навчальний рік.

В 2021 році в робочій програмі оновились методи навчання та методи контролю.